

Dječji vrtić Viškovo



KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA VIŠKOVO

za pedagošku godinu 2020./2021.

Viškovo, rujan 2020.

ŽUPANIJA: PRIMORSKO-GORANSKA

ADRESA: VOZIŠĆE 19D, VIŠKOVO

E-MAIL: vrtic-viskovo@vrtic-viskovo.hr

Telefon: 051/256 844

Faks: 051/258 404

Matični broj: 1248685

OIB: 80461906553

OSNIVAČ: OPĆINA VIŠKOVO

RAVNATELJICA: Ingrid Lončarić, prof.



SADRŽAJ

| | |
|--|----|
| 1. MISIJA | 4 |
| 2. VIZIJA | 4 |
| 3. POLAZIŠTA KURIKULUMA DV VIŠKOVO | 5 |
| 4. NAČELA | 6 |
| 5. VRIJEDNOSTI KOJE SE NJEGUJU U VRTIĆU | 10 |
| 6. CILJEVI I KLJUČNE KOMPETENCIJE | 11 |
| 7. PROGRAMI | 12 |
| 8. OSIGURANJE KVALITETE | 18 |
| 9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA | 19 |

1. MISIJA

MISIJA DJEČJEG VRTIĆA VIŠKOVO JE STVARANJE OPTIMALNIH UVJETA ZA CJELOVITI RAZVOJ SVAKOG DJETETA. SVOJ RAD TEMELJIMO NA HUMANISTIČKO-RAZVOJNOM PRISTUPU, NJEGOVANJU TRADICIJE I KULTURE KRAJA TE UVAŽAVANJU RAZLIČITOSTI.

KONTINUIRANO RADIMO NA PODIZANJU KVALITETE RADA VRTIĆA. SVOJIM DJELOVANJEM PRUŽAMO PODRŠKU OBITELJI I AKTIVNO PRIDONOSIMO RAZVOJU ZAJEDNICE.

2. VIZIJA

VRTIĆ KAO MJESTO ZAJEDNIČKOG RASTA I RAZVOJA DJECE I ODRASLIH U POTICAJNOM OKRUŽENJU.

3. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VIŠKOVO

Kurikulum Dječjeg vrtića Viškovo (u dalnjem tekstu: Vrtića) predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) u odnosu na specifičan kontekst tj. kulturu vrtića te kulturu i tradiciju okruženja u kojem ustanova djeluje. Izrazi koji se koriste u Kurikulumu, a koji imaju rodno značenje, bez obzira jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, obuhvaćaju na jednak način muški i ženski rod.

Kurikulum vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad Vrtića, predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz promišljanja odgojno-obrazovne prakse. Sadrži misiju i viziju, vrijednosti, načela, polazišta, definira program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata rada.

Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje. Koncepcija dokumenta u središte postavlja vrijednosti, načela i ciljeve odgoja i obrazovanja te takvim pristupom omogućuje prostor za autonomiju vrtića i pluralizam pedagoških ideja. U izradi kurikuluma sudjelovali su odgojno-obrazovni djelatnici koji su zajednički definirali njegove ključne ideje i vrijednosti.

Polazišta za izradu Kurikuluma Vrtića su postojeći dokumenti:

- Konvencija o pravima djeteta (2001.), Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mlađeži.
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Republika Hrvatska.
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.), Hrvatski sabor.

Osim postojećih dokumenata kurikulum se oslanja i na primjere dobre odgojno-obrazovne prakse te znanstvene spoznaje u području institucijskoga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koje je moguće sažeti u nekoliko temeljnih postavki:

- Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati.
- Dijete nije objekt u odgojnem procesu, već je socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj.
- Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju.
- Djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom (sociokonstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji ni univerzalno djetinjstvo.

4. NAČELA

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću

Osiguravanje uvjeta za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi izvan nje. Kako bi se ovo načelo uspješno ostvarivalo, potrebna je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, a posebice stručnih djelatnika angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvaćanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj kvalitetne zajednice koja uči.

Primjena načela fleksibilnosti također omogućuje cijelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se tako da se:

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi,
- teži smanjenu postavljanju nepotrebnih striktnih shema (vremenskih, prostornih, organizacijskih i sl.),
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitim strategijama učenja djece.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelje tj. skrbnike djeteta prihvata se i poštije kao ravnopravne članove vrtića – partnera, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Djelatnici se senzibiliziraju za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im nastoje omogućiti dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. Roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Načelo partnerstva s roditeljima i širom zajednicom ostvaruje se tako da se:

- roditeljima tj. skrbnicima djece omogućuje provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drugičjem kontekstu od obiteljskoga,
- nude različiti programi za dijete u skladu s potrebama obitelji,
- provodi fleksibilna organizacija prihvata djeteta,
- prilagođava dnevni ritam (prehrana, dnevni odmor) i sl. potrebama djece i obitelji,
- zagovaraju prava i potrebe djeteta u zajednici,
- pruža podrška u ostvarivanju roditeljstva u najboljem interesu djeteta.

Roditelji su partneri u vrtiću te zagovornici i promotori odgojno-obrazovnoga procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici. Senzibiliziranje lokalne zajednice, ali i šire društvene zajednice za potrebe djece i ustanove, zajednička je zadaća kako zaposlenika ustanove tako i roditelja.

Prepostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su poštovanje, prihvatanje različitosti, ohrabrvanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereni i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgajatelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju izuzetno je važno jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog og temeljnih prava djece – prava na odgoj i obrazovanje. Kako bismo osigurali prepostavke za nesmetanu i što „prirodniju“ prohodnost odnosno kontinuitet u odgoju i obrazovanju potiče se:

- suradnja vrtića i škole,
- unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet.

Krajnji cilj kvalitetne suradnje jest spremnost i pripremljenost vrtića i škole za što primjereni prihvat djeteta i postizanje kontinuiteta djetetova razvoja, odgoja i učenja.

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Kvalitetu življenja, učenja i odgoja djece u vrtiću ne mijenjaju pojedinačne pedagoške intervencije već cjelokupni vrtički kontekst čiji je sastavni dio odgajatelj. Kako bi odgajatelji mogli mijenjati vrtički kontekst, prije svega ga trebaju dobro razumjeti. S obzirom da se jedini i ispravan put pravog upoznavanja i mijenjanja prakse zbiva u samom vrtiću, izuzetno je važno kod odgajatelja razvijati istraživačka i refleksivna umijeća.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse Vrtić osnažuje kroz:

- kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa,
- osposobljavanja praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednici koje uče.

5. Aktivno stjecanje znanja u poticajnom okruženju

Stvaranje poticajnog okruženja u vrtiću nezaobilazan je čimbenik kvalitetnog ostvarenja odgojno-obrazovne prakse, a samim tim i stvaranja uvjeta za aktivno stjecanje znanja svakog djeteta. Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje esencijalni je izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i

odraslima. Upravo zbog toga posebna pažnja u vrtiću posvećuje se kreiranju bogatog, raznovrsnog i poticajnog okruženja koje će omogućavati aktivno stjecanje znanja (učenje činjenjem) kao i različite socijalne interakcije djece i odraslih.

Važno je naglasiti da je u stvaranju prostorno-materijalnog okruženja vrtića naglasak na prihvaćanju prirode učenja djeteta kao integrirane tj. holističke pa se različite odgojno-obrazovne aktivnosti ne dijele po područjima koja pripadaju određenim metodikama ili predmetnim područjima.

Kreiranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja vrtića u kojem djeca mogu konstruirati i sukonstruirati svoja znanja u interakciji s drugom djecom i odraslima u Vrtiću se ostvaruje kroz:

- promatranje individualnih potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta što predstavlja polazište u mijenjanju i obogaćivanju prostorno-materijalnog konteksta
- ponudu bogatih i raznovrsnih poticaja koji dijete potiču na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje, konstruiranje znanja i razumijevanja te potiču na otkrivanje i rješavanje problema
- ponudu materijala na različitim razvojnim razinama
- stalnu dostupnost poticaja kako bi se promovirala neovisnost i autonomija djece
- promišljanje i stvaranje prostorno-materijalnih uvjeta uvjeta koji potiču djecu na međusobne interakcije te su usmjereni promoviranju susreta, komunikacije i interakcija te također suradničko učenje djece
- stvaranje prostorno-materijalnih uvjeta koji potiču samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece čime se djeci daje mogućnost upravljanja procesom vlastitog učenja i preuzimanja odgovornosti za njega
- oblikovanje okruženja koje u što većoj mjeri nalikuje obiteljskom te pruža osjećaj pripadanja i dobrodošlice na način da okruženje i pedagoški proces odražavaju različita obilježja sve djece i njihovih obitelji.
- organiziranje prostora po centrima s obzirom da takav način strukture prostora omogućuje manja grupiranja djece te sugerira druženje u manjim skupinama čime se izbjegavaju potencijalna nepoželjna ponašanja

Poticajnim okruženjem u vrtiću omogućujemo djetetu izbor onih materijala i aktivnosti koje njemu odgovaraju te za koje ima najviše sklonosti i sposobnosti. Posebna pažnja posvećuje se organizaciji poticaja, stalnoj dostupnosti svih materijala djeci te različitim oblicima dokumentiranja. Materijali i dokumentacija procesa u skladu su s dječjom perspektivom kako bi se i na taj način djeci omogućila autonomija nad vlastitim procesom učenja.

6. Održivi razvoj

Polazeći od shvaćanja djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanja integrirane prirode njegova učenja, kao bitna karakteristika odgojno-obrazovnog rada u vrtiću nameće se i odgoj za održivi razvoj, odnosno razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja već od najranije dobi. Održivi razvoj je i način života te je stoga vrlo važno razvijati kod djece: pozitivne stavove i ponašanja prema okolišu, omogućavati stjecanje znanja i iskustva o prirodnom okruženju,

razvijati svijest o važnosti racionalnog korištenja prirodnih resursa, svjesnost o tome kako mogu doprinijeti zaštiti životinjskog svijeta te zdravom življenju djece i odraslih.

Prepoznajući važnost i potrebu odgajanja mladih generacija osjetljivih na pitanje zaštite okoliša i brige za održivi razvoj uključili smo se u Međunarodni program Eko škola u organizaciji Udruge Lijepa naša. Nacionalni koordinator Eko-škola u Republici Hrvatskoj je Udruga Lijepa naša. Međunarodni program Eko-škole je razvila zaklada za odgoj i obrazovanje za okoliš (Foundation for Environmental Education - FEE).

Cilj programa je ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Eko-škole.

Zadaća programa je odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Važno je naglasiti kako briga o održivom razvoju ne predstavlja samo ekologiju u užem smislu već uključuje i poticanje usvajanja navika zdravog načina života, obilježavanje ekoloških datuma, očuvanje kulturne baštine i njegovanje tradicije kraja. Krajnji cilj je odgojiti mlade generacije osjetljive na pitanja okoliša te ih osposobiti za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj zapravo predstavlja kulturu življenja.

Za svoj rad Vrtić je nagrađen prestižnim međunarodnim priznanjem, povodom o Statusu Međunarodne Eko-škole te Zelenom zastavom. Zelena zastava Eko-vrtića Viškovo prvi put je svečano podignuta uz prigodni program 17. lipnja 2016. godine. Vrtić je u lipnju 2020. godine po drugi put uspješno obnovio Status Eko vrtića.

7. Uvažavanje različitosti

Njegovanjem temeljnih vrijednosti kao što su jednakost i međusobno uvažavanje bez obzira tradicijske, kulturne, rasne i individualne razlike, djeci se omogućuje zadovoljenje njihovih različitih potreba, ostvarivanje vlastitih potencijala u skladu s mogućnostima kao i iskustvo življenja temeljnih prava.

Poštivanje načela različitosti Vrtić ostvaruje kroz:

- uvažavanje osobitosti kulture, dijalekta i drugih tradicijskih obilježja zajednice,
- uvažavanje različitosti obitelj iz koje dijete dolazi, njihovih specifičnih obilježja i obiteljskih kultura,
- prihvaćanje djece s posebnim potrebama s naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju koja se odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima,
- odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drugčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturne osjetljivosti te svijesti o sebi i drugima.

5. VRIJEDNOSTI KOJE SE NJEGUJU U VRTIĆU

ZNANJE

KREATIVNOST

HUMANIZAM

TOLERANCIJA

AUTONOMIJA

IDENTITET

ODGOVORNOST

6. CILJEVI I KLUČNE KOMPETENCIJE

Vrtić svoje djelovanje usmjerava prema osiguranju dobrobiti za dijete: osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne te socijalne dobrobiti djeteta. Osiguranje dobrobiti je multidimenzionalni, interaktivni, dinamični i kontekstualni proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića.

Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjereno planiranje odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja stručnih djelatnika te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno. Planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve, tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta.

Odgojno-obrazovnim radom Vrtića potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

1. komunikacija na materinskom jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje.

Razvoj različitih kompetencija odražava načela:

- različiti segmenti odgojno-obrazovnoga procesa integrirani su u cjelinu
- kompetencije djece su razvojne, nisu statične pa se njihov razvoj potiče i prati kontinuirano
- kompetencije djece procjenjuju se cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih
- kompetencije se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

7. PROGRAMI

7.1. Redoviti programi

Redoviti programi provode se u svim skupinama Vrtića kao cjelodnevni desetosatni programi. Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonskim aktima te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Odgojno-obrazovni rad u Vrtiću svoje uporište pronalazi u humanističko-razvojnem pristupu koji podrazumijeva poticanje cjelovitog razvoja osobnosti djeteta, stvaranje prostorno-materijalnog, organizacijskog i vremenskog okruženja koje će zadovoljavati potrebe, interes i mogućnosti svakog djeteta, stvaranje uvjeta koji omogućuju kvalitetan partnerski odnos sa roditeljima, uvažavanje i prihvatanje različitosti te kontinuirano stručno usavršavanje odgajatelja kao preduvjet kvalitetnog ostvarenja odgojno-obrazovne prakse.

Cilj programa:

Cilj programa je stvaranje uvjeta koji će omogućiti cjeloviti razvoj djeteta, odnosno zadovoljenje njegovih individualnih potreba, interesa i sposobnosti pri čemu se posebna pažnja pridaje poticanju i ostvarenju kvalitetne suradnje s roditeljima i širom društvenom okolinom.

Namjena i vremenik programa

Namjena redovitog cjelodnevnog programa je odgoj i obrazovanje djece od navršene 1. godine do polaska u osnovnu školu.

Pedagoška godina 2020./2021. traje od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2021. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Rad u redovitim programima započinje u 6,30 (dežurstvo od 06,15) i traje do 16,30 (dežurstvo do 17,00) sati. Rad je organiziran u jasličkim skupinama (djeca od 1 do 3 godine) i vrtičkim skupinama (od 3 godine do polaska u školu). Vrtić ima 14 odgojno-obrazovnih skupina, od toga 9 vrtičkih i 5 jasličke skupine. U vrtiću se provodi i program Predškole kroz rad jedne skupine u razdoblju veljača-svibanj.

Nositelji programa

Redovite programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici, odgajatelji i stručni suradnici.

Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnem pristupu kao i na najnovijim znanstvenim spoznajama o procesima učenja djece.

Posebna pažnja pridaje se:

- stvaranju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje uvažava individualne potrebe, interes i mogućnosti svakog djeteta
- fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa
- poštivanju prava djeteta
- uvažavanju individualnih razlika
- osiguranju kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- kvalitetnoj suradnji s roditeljima
- suradnji sa širom društvenom zajednicom
- odgoju za održivi razvoj
- unapređivanju odgojno-obrazovne prakse razvojem refleksivnih i istraživačkih umijeća odgajatelja
- stručnom usavršavanju svih odgojno-obrazovnih djelatnika

Način vrednovanja programa

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz dnevna, tjedna i tromjesečna godišnja planiranja i zapažanja
- kroz dnevne, tjedne i mjesecne refleksije
- kroz upitnike za djecu, roditelje i odgajatelje (na kraju pedagoške godine)
- kroz različite skale, dosjek djeteta, ankete

7.2. Programi javnih potreba

7.2.1. Program predškole

Program predškole je, kao i redoviti program, temeljen na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonskim aktima, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Program predškole je obvezni kraći program odgojno-obrazovnoga rada s djecom predškolske dobi i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Cilj programa

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti, mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interes i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga u osnovnoj školi očekuju.

Namjena i vremenik programa

U Vrtiću sukladno čl. 3. st. 2. Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14) program predškole provodit će se kontinuirano od 01. 10. do 31. 05. tekuće pedagoške

godine. Ukupno trajanje programa je minimalno 250 sati godišnje u skladu s organizacijom rada dječjeg vrtića.

Program obuhvaća djecu koja do 01. rujna tekuće godine navršavaju pet i pol godina (odnosno onu djecu koja će do 31. ožujka sljedeće godine navršiti šest godina i s time postati školski obveznici). Prema preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja djeca s teškoćama u razvoju kao i djeca pripadnici romske nacionalne manjine upisuju se u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu.

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgajatelji i stručni suradnici.

Način realizacije

Program se temelji na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegovog učenja. Posebna pozornost pridaje se stvaranju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta, odnosno stvaranju poticajnih prostorno-materijalnih, socijalnih i organizacijskih uvjeta potrebnih za razvoj svih potencijala djeteta pri čemu se posebno vodi briga o uvažavanju individualnih razlika, poticanju samostalnosti te poticanju istraživačkih aktivnosti djece.

Program se provodi integrirano za djecu polaznike redovnih programa te kao program predškole za ostalu djecu u trajanju od 250 sati.

Način vrednovanja programa

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz dnevna, tjedna tromjesečna godišnja planiranja i zapažanja
- kroz dnevne, tjedne i mjesecne refleksije
- kroz upitnike za djecu, roditelje i odgajatelje (na kraju pedagoške godine)
- kroz različite skale, dosjek djeteta, ankete

7.2.2. Program za potencijalno darovitu djecu „Mali istraživači“

Cilj programa

Cilj programa „Mali istraživači“ jest omogućiti djeci razvoj bioloških potencijala u sigurnoj i povoljnoj okolini koja potiče na istraživanje, na rast i napredak u područjima za koje dijete iskazuje povećani interes.

Namjena i vremenik programa

Program je organiziran kao kraći specijalizirani program namijenjen djeci u dobi od četiri godine života do polaska u školu. Skupina programa "Mali istraživači" se sastoji do 6 djece s mogućnošću uključivanja pojedinog darovitog djeteta u program i tijekom godine sljedeći načelo kontinuiranog prijema.

Kriteriji prijama djeteta u program su određeni primjenom multidimenzionalnog modela identifikacije u procesu koji uključuje sve sudionike u djetetovom životnom okruženju.

- a) procjena i preporuka odgajatelja (napravljena na temelju promatranja djeteta u aktivnostima i ispunjavanju kontrolnih listi karakterističnih oblika ponašanja darovite djece)
- b) procjena roditelja
- c) procjena pedagoga (procjena potencijala djeteta putem upitnika i analiza kreativnih i drugih uradaka djeteta)
- d) procjena psihologa (putem testiranja intelektualnih i ostalih sposobnosti)

Na osnovi prikupljenih informacija timski (psiholog, pedagog, odgajatelj) se formira rang lista na osnovi koje se ostvaruje prednost prijama u program.

Nositelji programa

Voditelj programa je odgajatelj educiran za voditelja programa za darovitu djecu predškolske dobi.

Odgajatelj program vodi u suradnji sa psihologom.

Način realizacije

Trajanje programa je jednom tjedno po dva sata u razdoblju od studenog do svibnja. Broj skupina formirat će se ovisno o potrebama, odnosno o broju identificirane djece. Realizira se organiziranjem okruženja koje omogućuje djetetu širenje temeljnih znanja i sposobnosti, poticanje logičkog, kreativnog i produktivnog mišljenja, zaključivanja i rješavanja problema. Posebna se pažnja pridaje poticanju verbalne i neverbalne komunikacije, poticanju ustrajnosti, preciznosti, točnosti i neovisnosti u radu, poticanju samopouzdanja i procjene vlastitih mogućnosti kao i kreiranju aktivnosti koje potiču korištenje apstraktnog mišljenja i viših razina misaonih procesa. Kroz program omogućuje se djetetu zadovoljenje potrebe za povremenim druženjem s djecom sličnih razvojnih razina.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada (zapažanja)
- valorizacija rada nakon završetka programa

7.3. Posebni programi/ programi kraćeg trajanja

Programi kraćeg trajanja organiziraju se u skladu s potrebama djece. Upisi za kraće programe provest će se krajem rujna.

7.3.1. Rano učenje engleskog jezika

Cilj programa

Cilj programa je razvijanje senzibilnost kod djeteta za engleski jezik. Posebna se pozornost pridaje stjecanju osnovnih znanja o jeziku kroz igru.

Namjena i vremenik programa

Program je namijenjen djeci polaznicima redovitog programa i djeci koja nisu obuhvaćena redovnim programom u dobi od 4 do 6 godina, a provodi se u razdoblju od listopada do svibnja.

Nositelji programa

Program provodi vanjski suradnik.

Način realizacije

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se dva puta u tjednu u trajanju od jednog školskog sata. Prilikom realizacije programa u obzir se uzima priroda učenja djeteta te se u skladu s tim organizira poticajno materijalno i socijalno okruženje. Pažnja se pridaje usvajanju engleskog govornog izričaja, bogaćenju fonda i rječnika engleskog jezika, pobuđivanju interesa za komunikaciju i izražavanje na engleskom jeziku. Također se vodi briga o zadovoljavanju aktualnih razvojnih potreba djeteta, razvijanju socijalnih vještina te stvaranju pozitivne sliku o sebi.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada (zapažanja)
- valorizacija rada nakon završetka programa

7.3.2. Škola plivanja

Cilj programa

Cilj programa je upoznavanje s osnovnim elementima plivanja kroz igru te razvijanje osjećaja sigurnosti u i pokraj vode različitim vježbama. Ovakvim aktivnostima se također razvija pozitivan stav djeteta prema vodi što utječe na razvoj pozitivne slike o sebi te potiče zdrave životne navike.

Namjena programa i vremenik aktivnosti

Program je namijenjen djeci redovitim polaznicima vrtića u dobi od 4 godine do polaska u školu. Program se provodi tijekom ljetnih mjeseci na bazenu dječjeg Vrtića od ponedjeljka do petka, dužina trajanja programa ovisi o broju djece te vremenskim uvjetima.

Nositelji programa

Program provodi vanjski suradnik.

Način realizacije

Program se provodi u skladu s vremenskim uvjetima, u pravilu nekoliko puta tjedno na bazenu dječjeg vrtića. Kroz program djeca upoznaju osnovne elemente plivanja, ronjenja i skakanja.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada (zapažanja)
- valorizacija rada nakon završetka programa

7.4. Programi rada s roditeljima

7.4.1. Rastimo zajedno

Cilj programa

Cilj programa je stvaranje poticajnog i osnažujućeg okruženja u kojem roditelji s voditeljicama radionica i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju sebe kao roditelja, prepoznaju načine na koje se odnose prema svome djetetu te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu (upoznavanje sa znanstvenim stajalištima).

Namjena i vremenik programa

Program je namijenjen roditeljima mlađe dobi. Program se provodi od listopada do prosinca.

Nositelji programa

Program provodi psihologinja u suradnji s dvije educirane odgajateljice.

Način realizacije

Program će se provoditi kroz 11 susreta s roditeljima i to jedanput u tjednu u trajanju od 2 sata.

Način vrednovanja

- evaluacijske liste voditelja nakon održanih radionica

8. OSIGURANJE KVALITETE

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijeva se vrednovanje odgojno-obrazovnog rada Vrtića. Razlikuje se unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji sustav vrednovanja podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, dok vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, instituti, udruge, ministarstvo, domaći ili međunarodni stručnjaci itd.).

Kombinacijom ova dva sustava osigurava se kvaliteta.

Vrednovanje unutar ustanove provodi se od strane ravnatelja, odgajatelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, manjih radnih grupa odgajatelja (stručnih aktiva), te odgajateljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (video zapis, fotografije, mape, skale procjene, ankete) i drugo. Odgajateljice vode propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici izvještavaju o radu i ispunjavaju upitnik osobne evaluacije koji obrađuje stručni tim.

Kroz Kreda-analizu utvrđuju se jake i slabe strane ustanove te izrađuju razvojni (bitni) zadaci ustanove koji su okosnica rada. KREDA-analiza je metoda analize postojećeg stanja ustanove i utjecaja okruženja na njezin rad. Uključuje analizu unutrašnjih čimbenika koji doprinose ili otežavaju razvoju i budućnosti ustanove te analizu vanjskog okruženja koje utječe na njezin rad i razvoj. KREDA-analiza namijenjena je odgojno-obrazovnim organizacijama koje provode proces samovrednovanja te žele spoznati sve unutrašnje i vanjske čimbenike koji utječu na njihovo djelovanje s ciljem poduzimanja koraka za unapređenje kvalitete rada. Temeljem analize odgovara se na pitanje: „Koliko je dobar naš vrtić?“ te se stvara preduvjet za prepoznavanje i definiranje prioritetnih područja unapređenja kvalitete rada.

KREDA-analiza sastoji se od šest ključnih pitanja: Čime se možemo pohvaliti? S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo? Koji su naši neiskorišteni resursi? Što nas koči na putu prema napretku? Što možemo napraviti da budemo još bolji? Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?

KREDA-analiza sastoji se i od jednog pitanja kvantitativnog tipa gdje se ocjenjuje sveukupno zadovoljstvo kvalitetom rada vrtića. Koliko je dobar naš vrtić ocjenjuje se ocjenama od 1 do 5 pri čemu ocjena 1 znači nismo zadovoljni, a ocjena 5 prikazuje potpuno zadovoljstvo kvalitetom rada.

Važno je naglasiti kako je rad na kvaliteti odgojno-obrazovnog rada trajno usmjereno Vrtića.

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija »iznutra«, od odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što im se u Vrtiću osigurava primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj.

U Vrtiću se zbog toga velika pažnja pridaje refleksijama i samorefleksijama rada odgajatelja kroz koje im se omogućuje kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa. Takvo, zajedničko, refleksivno istraživanje vlastite prakse odgajateljima omogućuje razumijevanje vlastitih (subjektivnih, parcijalnih) razumijevanja i stvaranje novih, zajedničkih i cjelovitijih razumijevanja. U skladu s tim, refleksije u ustanovi praćene su različitim oblicima dokumentiranja procesa učenja djece i njihovih aktivnosti. Osim refleksija, jedan od posebno značajnih načina profesionalnog razvoja stručnih djelatnika u vrtiću su i pedagoška akcijska istraživanja kroz koja se propituje, istražuje i naučinkovitije mijenja sama odgojno-obrazovna praksa. Ona predstavljaju izvor zajedničkog razumijevanja i sagledavanja odgojno-obrazovne prakse što dovodi do stvaranja novih spoznaja, odnosno novih gradbenih teorija o odgojnoj praksi vrtića koje umrežavanjem i zajedničkim analiziranjem s drugim sustručnjacima dugoročno mogu doprinijeti stvaranju kvalitetnih teorija o ranom odgoju i obrazovanju. Na osposobljavanje praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma djeluje se različitim edukacijama u ustanovi i izvan nje.

Edukacijama u ustanovi i van nje djeluje se na osposobljavanje praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma

Unutar ustanove djelujemo na povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnju i obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

Odgajatelji i ostali stručni djelatnici vrtića uključuju se u individualne i grupne oblike usavršavanja na razini ustanove i izvan nje.

U ustanovi će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje provoditi i edukacije za druge stručnjake iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.

Aktivnosti usmjerenе profesionalnome razvoju stručnih djelatnika u vrtiću planiraju se u Programu stručnog usavršavanja koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa ustanove.

Na temelju članka 39. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) i članka 55. stavka 3. Statuta Dječjeg vrtića Viškovo, Odgajateljsko vijeće Dječjeg vrtića Viškovo je na 1. sjednici održanoj 24. rujna 2019. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Viškovo za pedagošku godinu 2020./2021.



Na temelju članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, članka 17. stavka 4. i članka 45. stavka 1. točke 6. Statuta Dječjeg vrtića Viškovo, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Viškovo, na 51. telefonskoj sjednici održanoj 29. rujna 2020. godine, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Viškovo za pedagošku godinu 2020./2021.

KLASA: 601-01/20-01/3
URBROJ: 2170/01-54-04-20-1
Viškovo, 29. rujna 2020. godine

Predsjednica Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Viškovo:

Lara Ugrina Kolarević, dipl. iur.

